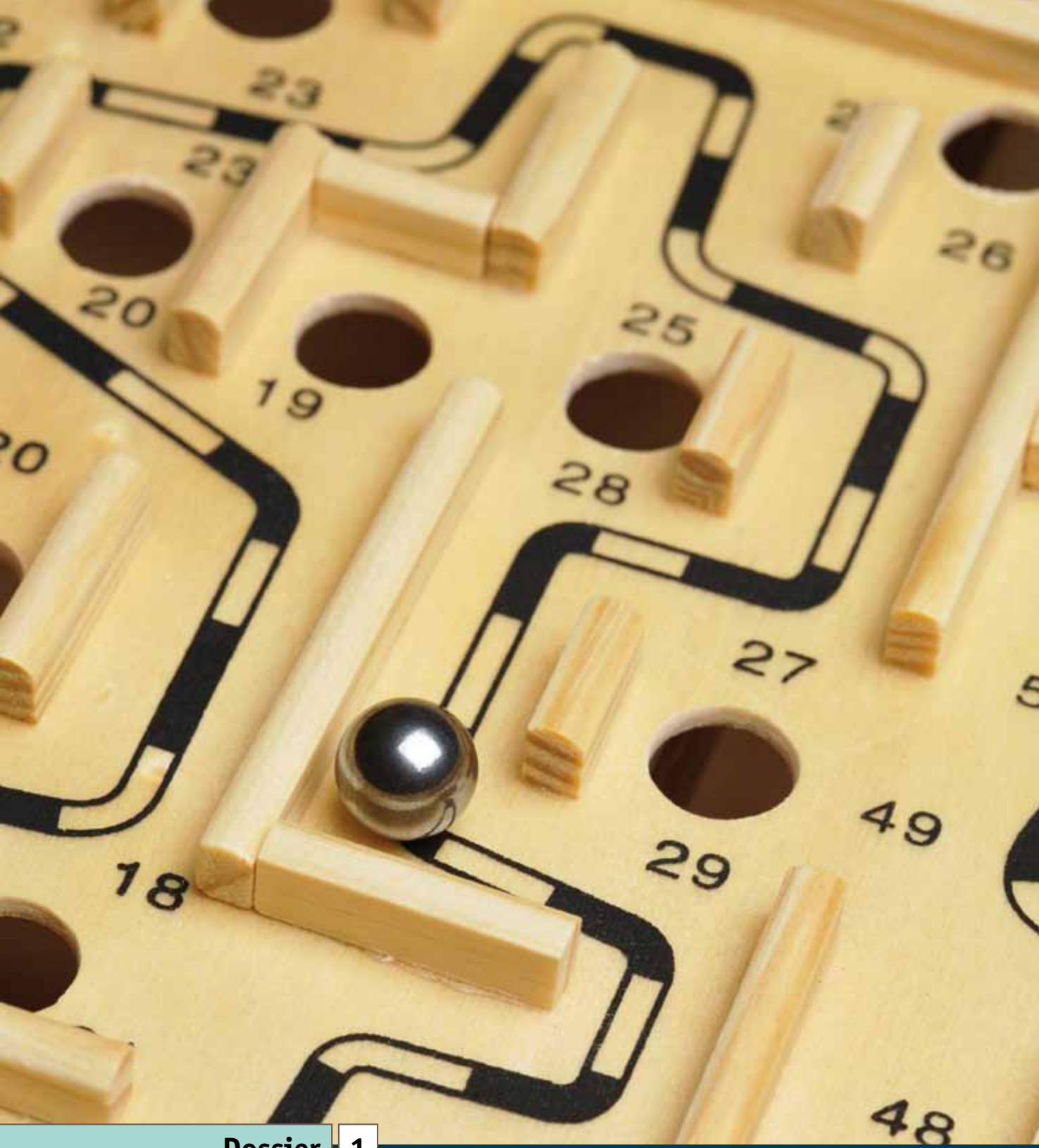



Dossier 1

# Témoignages et parcours

Aboubakr, 22 ans

Illias, 18 ans

Smaïl, 19 ans

Narjiss, 21 ans

**1 Écoutez et répondez.**

1. Ce document est :
   - ☐ un entretien d'embauche.
   - ☐ un journal d'information à la radio.
   - ☐ une interview.
2. Qui parle ? À qui ? De quoi ?

**2 Réécoutez les quatre étudiants et complétez le tableau.**

| | NARJISS | SMAIL | ILLIAS | ABOUBAKR |
|---|---|---|---|---|
| Nationalité | … | … | … | … |
| Université | … | … | … | … |
| Filière | … | … | … | … |
| Enseignements suivis | … | … | … | … |
| Métier envisagé | … | … | … | … |

**3 Écoutez à nouveau.**

**a) Notez, pour chaque étudiant, ce qui a motivé son choix.**

**b) Relevez les termes qui indiquent l'intérêt que chacun porte à ses études.**

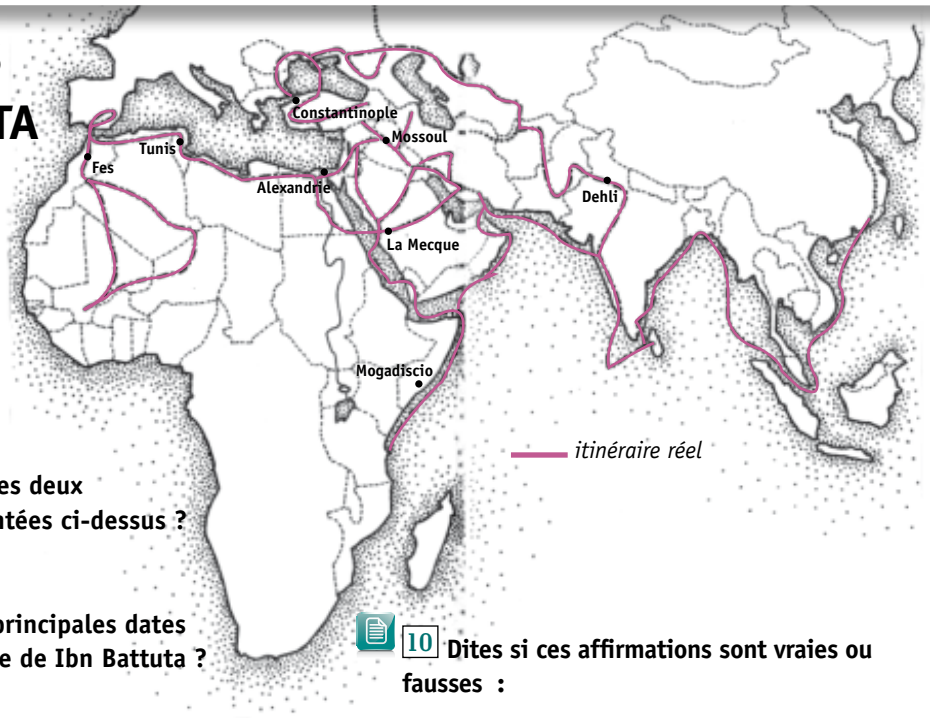
**4 Présentez oralement les raisons qui vous ont amené(e) à choisir votre filière et dites quel métier vous souhaiteriez exercer.**

# TAHAR BEN JELLOUN

Je suis né à Fès le 1er décembre 1944. J'ai fréquenté d'abord l'école coranique du quartier, ensuite, à 6 ans je suis entré à l'école primaire franco-marocaine bilingue.
1955 : Ecole primaire du Détroit à Tanger où je passe le certificat d'études primaires.
En 1956 j'entre au lycée Ibn Al Khatib. Enseignement à majorité francophone.
Après le brevet je passe au lycée français Regnault où j'obtiens mon baccalauréat en 1963. À Rabat, études de philosophie.
Octobre 1968 : je rejoins mon premier poste d'enseignant au lycée Charif Idrissi à Tétouan. Je publie la même année mon premier poème « L'aube des dalles .»
Octobre 1970 : je suis muté au lycée Mohamed V à Casablanca. Je pars à Paris le 11 septembre 1971 pour faire une thèse de troisième cycle en psychologie. A partir de 1973, je deviens collaborateur-pigiste du journal ***Le Monde.***
Septembre 1973 : ***Harrouda*** mon premier roman est publié chez Denoël.
Juin 1975 : je soutiens une thèse en psychiatrie sociale, à partir de laquelle j'écris ***La plus haute des solitudes,*** publié au Seuil et qui connaît un succès surprenant. Le Seuil devient mon unique éditeur.
1985 : ***L' Enfant de sable***
1987 : ***La Nuit sacrée***, suite de ***L' Enfant de sable.***
Prix Goncourt.

*Source : www.taharbenjelloun.org*

# LES VOYAGES D'IBN BATTUTA




**5 Que savez-vous des deux personnalités présentées ci-dessus ?**

**6 Quelles sont les principales dates qui ont marqué la vie de Ibn Battuta ?**

**7 Dites si ces affirmations sont vraies ou fausses :**

1. Ibn Battuta visite d'abord l'Irak et l'Iran puis la Mecque.
2. Son deuxième pèlerinage date de 1332.
3. Il a visité deux fois l'Égypte.

**8 Situez sur la carte les principales villes visitées par Ibn Battuta.**

**9 Quelles sont les principales dates qui ont marqué la vie de Tahar Ben Jelloun ?**

**10 Dites si ces affirmations sont vraies ou fausses :**

1. Tahar Ben Jelloun a fait toutes ses études primaires à Tanger.
2. Son premier poste d'enseignement était au lycée Mohammed V à Casablanca.
3. Il a publié ses romans au Seuil.

**11 Comparez les parcours des deux hommes et dites ce qui les caractérise.**

**12 Faites des recherches sur l'un des sujets suivants :**

1. Les écrivains marocains qui publient en français.
2. Les écrivains qui ont reçu le prix Goncourt.
3. Les grands voyageurs qui ont marqué l'histoire.

## Poser des questions

**1 a) Complétez l'interview de Narjiss avec : *qui, que, où, pourquoi, comment, quel (quelle, quels, quelles)*.**

– … vous appelez-vous ?
– Narjiss.
– … âge avez-vous ?
– 18 ans.
– … études faites-vous ?
– Je fais des études de langue et littérature anglaises.
– … vous a parlé de cette filière ?
– Une cousine plus âgée que moi qui est en troisième année.
– … avez-vous choisi cette filière ?
– Je voudrais devenir enseignante d'anglais à l'université.
– … habitez-vous ?
– J'habite avec une amie dans un appartement pas loin de la faculté.
– … faites-vous quand vous n'avez pas cours ?
– Entre deux cours, je vais à la bibliothèque universitaire.

**b) Reformulez les questions en utilisant la forme *est-ce que*.**

***Exemple :*** Comment est-ce que vous vous appelez ?

**2 Préparez cinq questions que vous allez poser à votre voisin(e).**

## Le souhait

**3 Conjuguez les verbes entre parenthèses.**

1. – Quel métier **(souhaiter)**-vous exercer ?
   – J'aimerais bien être enseignante de philosophie
2. – Vous préparez une licence d'anglais, comment **(voir)**- vous votre avenir ?
   – Je **(vouloir)** poursuivre mes études pour devenir interprète.
3. – Qu'est-ce que tu **(vouloir)** faire plus tard ?
   – J'**(adorer)** faire un travail qui me permette d'aider ceux qui en ont besoin.

**4 Projetez-vous dans l'avenir et exprimez des souhaits. Comment vous voyez-vous dans trois ans, dix ans ?**

## Le passé composé

**5 a) Associez.**

| | |
|---|---|
| 1 J' | A a poursuivi de longues études. |
| 2 Tu | B sont excellentes en langue. |
| 3 Il | C sommes inscrits en S1. |
| 4 Elle | D avez choisi les romans que vous voulez lire. |
| 5 Nous | E ont obtenu leur licence 2008. |
| 6 Vous | F as assisté au séminaire samedi ? |
| 7 Ils | G est rentrée à la maison pour les vacances. |
| 8 Elles | H ai découvert la philo grâce à mon professeur de terminale. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| … | … | … | … | … | … | … | … |

**b) Faites la liste des verbes qui se construisent avec l'auxiliaire être au passé composé.**

**6 Accordez, si nécessaire, les participes passés.**

1. Nous avons choisi … des études de philosophie.
2. Vous avez obtenu … une licence en anglais.
3. Nous sommes inscrit … en études islamiques.
4. Elles sont allé … en bus à l'université.

**7 *Être* ou *avoir* ? Transformez le scénario suivant en mettant les verbes au passé composé.**

Elle sort de la maison, elle monte dans un taxi, dix minutes après, elle descend du taxi, elle passe au supermarché, elle ressort avec des fruits, elle monte l'escalier, elle rentre chez elle, elle descend la poubelle, elle sort le chat, elle rentre la voiture au garage, elle marche un peu, elle retourne sur ses pas, elle remonte un colis qui était resté dans sa boîte, elle passe un pyjama, elle prépare une omelette, elle retourne l'omelette, elle avale son omelette avec appétit.

## Les prépositions de temps

**8 Cochez la réponse qui convient.**

1. Ce département a été créé … 1990.
   ☐ en ☐ jusqu'à ☐ pendant
2. J'ai fait des études de sciences humaines … 10 ans.
   ☐ depuis ☐ en ☐ il y a

3. Vous pouvez améliorer votre niveau en langue … les vacances d'été.
☐ dans ☐ pendant ☐ pour
4. Ils habitent à El Jadida … dix ans.
☐ il y a ☐ depuis ☐ dans
5. Grâce à la météo internationale, on peut savoir le temps qu'il fera … 3 jours à Istanbul.
☐ dans ☐ en ☐ depuis
6. Je vais poursuivre mes études … 2015.
☐ jusqu'en ☐ dans ☐ pendant

**9** **Complétez avec : *en, il y a, jusqu'à, depuis, pendant, dans.***

… un an, j'ai commencé mes études à l'université de Fès. Je suis arrivée … 2008. Je ne savais pas utiliser Internet, mais maintenant je peux travailler en ligne avec mes amis … les vacances. J'espère bien avoir ma licence … 2 ans. Je pense que je resterai à Fès … la fin de mes études.

**10** **À partir des informations ci-dessous, rédigez la biographie de Saint-Exupéry, écrivain, poète et aviateur français.**

*Saint-Exupéry est né à Lyon…*

### ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY

**29 JUIN 1900 :** naissance à Lyon dans une famille issue de la noblesse française.
**1917 :** obtention du baccalauréat. Études à l'École navale (échec), puis en beaux-arts et en architecture.
**1921 :** service militaire en tant que pilote.
**1926 :** Pilote chargé du transport du courrier de Toulouse au Sénégal compagnie Latécoère.
**1929 :** arrivée en Amérique du sud. Publication ses premiers romans inspirés de ses d'aviateur : ***Courrier Sud*** et ***Vol de Nui***t 1931).Grand succès.
**1932 :** écriture et journalisme.
**1934 - 1936**, grands reportages au Vietnam, à Moscou et en Espagne.
**1939 :** publication de ***Terre des hommes.*** Mobilisation dans l'armée de l'air.
**1940 :** armistice. Départ de la France pour New York, où il devient l'une des voix de la Résistance.
**1943 :** publication à New York du roman ***Le Petit Prince***
**31 JUILLET 1944 :** disparition en mission lors d'un vol transatlantique.
**1945 :** publication en France du roman ***Le Petit Prince.*** Succès mondial.
**1998 :** récupération de l'avion abîmé en mer.

**11** **Jeu de rôles. Vous renouvelez votre passeport. Pour remplir le formulaire, l'agent de sécurité vous pose des questions. Jouez la scène à deux.**
**Attention à l'intonation !**

المملكة المغربية

**ROYAUME DU MAROC**
Formulaire de demande du Passeport Biométrique
RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE DEMANDEUR

N°CIN ☐☐☐☐☐☐☐☐☐
Nom ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐
Prénom ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐
Date de naissance JJ/MM/AAAA ☐☐ ☐☐ ☐☐☐☐
Masculin ☐ Féminin ☐
Adresse ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐
Ville ☐☐☐☐☐☐☐☐Pays ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐
Code postal ☐☐☐☐☐☐
Je certifie sur l'honneur l'exactitude des informations portées sur le formulaire.
Fait à ☐☐☐☐☐☐☐☐ le ☐☐ ☐☐ ☐☐☐☐
Signature du demandeur

## PHONÉTIQUE ET ORTHOGRAPHE

**1** **Écoutez puis lisez les dates.**

en 1950 - le 5 novembre 1961 - en 1968 - le 15 avril 1972 - de 1977 à 1980 - le 1er août 1981 - en 1990 - de 2000 à 2005 - le 30 septembre 2009 - en 2012

**2** **Écoutez, lisez et écrivez les nombres en chiffres**

1. Dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf
2. Vingt, vingt et un, vingt-deux, trente, trente et un, trente-trois, quarante, quarante-quatre, cinquante, cinquante-cinq
3. Soixante, soixante-dix, soixante et onze, soixante-douze
4. Quatre-vingts, quatre-vingt-un, quatre-vingt-deux, quatre-vingt-dix, quatre-vingt-onze, quatre-vingt-quatorze
5. Cent, cent un, deux cents, deux cent un
6. Mille, trois mille, quatre mille un
7. Un million, cinq millions, un milliard, trois milliards

**3** **Écoutez et répétez.**

**1 C'est la rentrée universitaire. Écoutez ces deux enseignants présenter leur cours et dites quelle matière ils enseignent.**

**2 Réécoutez M. Sibari et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.**

1. Les études à la faculté des lettres et des sciences humaines sont directement liées à une profession.
2. La faculté des lettres et des sciences humaines développe chez ses étudiants des qualités très recherchées dans de nombreuses professions.
3. Le domaine de la géographie est limité à l'étude de la surface de la Terre.
4. La géographie physique est l'étude du relief et de ses origines.

**3 Réécoutez Mme Bensina et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.**

1. L'objectif de l'histoire est de décrire et d'expliquer des faits passés.
2. Il n'y a pas de méthode en histoire.
3. L'historien s'appuie sur d'autres sciences.
4. L'histoire a varié son objet d'étude au cours du temps.

**LA SOCIOLOGIE appartient au domaine des sciences humaines. Elle cherche à comprendre et à expliquer en quoi les phénomènes sociaux influencent la façon de penser et les comportements humains. Les sociologues s'intéressent à la fois au travail, à la famille, aux médias etc. La sociologie propose deux niveaux d'analyse : la macrosociologie et la microsociologie.**

**Macrosociologie :** étude des grands groupes sociaux.

**Microsociologie :** étude des liaisons sociales des petits groupes sociaux.

**LA LINGUISTIQUE fait partie des sciences humaines. C'est l'étude descriptive du langage humain. Elle se distingue en cela de la grammaire normative traditionnelle. La linguistique est divisée en plusieurs branches selon son objet d'étude.**

| | |
|---|---|
| **Phonétique :** | étude des différents sons produits par l'appareil phonatoire humain. |
| **Phonologie :** | étude des phonèmes du point de vue de leur fonction dans la langue. |
| **Morphologie :** | étude de la structure interne des mots. |
| **Lexicologie :** | étude des unités de signification du langage, des mots, de leur fonctionnement. |
| **Syntaxe :** | étude des rapports entre les unités lexicales dont la combinaison forme des phrases. |
| **Sémantique :** | étude du sens des mots et des énoncés. |
| **Pragmatique :** | étude de l'utilisation des énoncés dans des situations de communication (usage). |
| **Sociolinguistique :** | étude des dialectes et des variations géographiques, sociales, individuelles et stylistiques. |

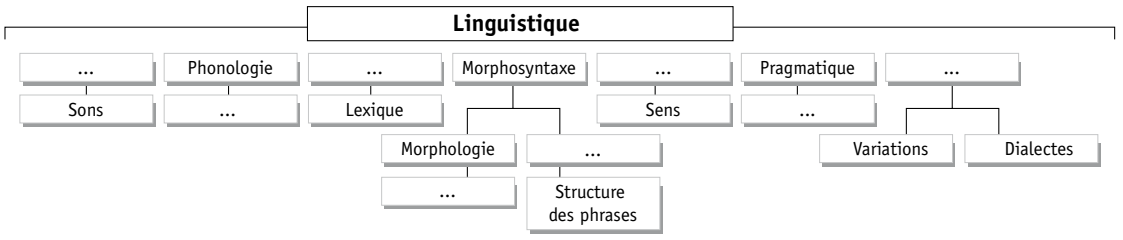
**4 Lisez la définition de la sociologie et dites si ces affirmations sont vraies ou fausses.**

1. La sociologie est une science qui ne s'intéresse qu'à la famille.
2. La sociologie a plusieurs niveaux d'analyse.
3. La microsociologie étudie les petits groupes sociaux et leurs formes d'organisation.

**5 Lisez les définitions de la macrosociologie et de la microsociologie.**

D'après ces définitions, dites si ces sujets sociologiques relèvent de la macrosociologie ou de la microsociologie : peuples, comportements des voyageurs des transports publics, nations, civilisations, couple, ville, famille, groupe de jeunes, groupe de sans-abris

**6 Lisez la définition de la linguistique et complétez le schéma.**



**7 Lisez le texte intitulé « La force de la méthode scientifique » et dites quelle explication définit chacune des huits qualités énumérées ci-dessus.**

## LA FORCE DE LA MÉTHODE SCIENTIFIQUE

**LA PUISSANCE DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE REPOSE SUR SES QUALITÉS PROPRES. ON PEUT EN DÉNOMBRER HUIT :**

1. Le caractère exhaustif et rigoureux des descriptions et des classifications ;
2. Le caractère systématique et exact des observations ;
3. La reproductibilité des expériences : toute expérience doit être décrite de manière à pouvoir être reproduite vérifiée ;
4. La rigueur des concepts ;
5. La logique des raisonnements ;
6. La faillibilité des théories ;
7. Le caractère provisoire des conclusions ;
8. La probité des chercheurs.

A Les descriptions doivent être systématiques et complètes 1

B Les concepts utilisés doivent être définis de manière rigoureuse, sans aucune équivoque ...

C Les raisonnements, qu'ils soient inductifs, déductifs ou probabilistes, doivent être parfaitement clairs et doivent obéir aux lois de la logique ...

D Les expériences doivent être menées et décrites de manière rigoureuse de façon à ce que le plus haut degré possible d'objectivité soit atteint ...

E Les théories doivent avoir des conséquences concrètes qu'on peut potentiellement observer et qui vont permettre de confirmer ou d'infirmer les théories en question ...

F Il n'y a pas de vérité définitive ni de vérité absolue en science ...

G Les chercheurs ne doivent jamais fausser ou modifier leurs résultats afin de les rendre conformes à leurs théories ou à leurs hypothèses ...

H Les observations ne doivent rien laisser au hasard et se dérouler de manière ordonnée et complète ...

## PEUT-ON ÊTRE VRAIMENT SCIENTIFIQUE **EN SCIENCES HUMAINES?**

La rigueur scientifique est un idéal très difficile à atteindre. Ce qui est vrai en sciences de la nature, l'est encore plus en sciences humaines. Il y a différentes raisons à cela. D'abord, il y a des limites éthiques à ce qui peut être entrepris comme recherches avec des êtres humains. On ne peut nuire d'aucune manière à des êtres humains, ni les tromper. Ensuite, on doit considérer le fait que l'être humain est certainement l'objet le plus complexe de la nature, et donc celui dont l'étude est la plus difficile. Troisièmement, il faut considérer le fait que les êtres humains ne sont pas transparents: on ne peut pas étudier leurs pensées intimes, par exemple. Quatrièmement, les chercheurs eux-mêmes sont humains et donc ont des intérêts et des partis pris liés à leur objet d'étude; il leur est parfois difficile de garder la neutralité et l'objectivité nécessaires. Toutes ces raisons font que les sciences humaines sont des disciplines complexes et que les recherches qu'on y mène sont très exigeantes. Il est donc essentiel pour un chercheur ou une chercheuse en sciences humaines d'avoir une connaissance approfondie des règles de la méthode scientifique, et de chercher à les appliquer avec le plus de rigueur possible.

*Source : http://www.cheneliere.inf*

**8 Lisez le texte intitulé « Peut-on être vraiment scientifique en sciences humaines ? ».**

**a) Dites si ces affirmations sont vraies ou fausses :**

1. La rigueur scientifique est une caractéristique exclusive des sciences de la nature.
2. La difficulté d'étudier l'homme est due à la complexité qu'il présente en tant qu'objet d'étude.
3. Les aspects obscurs de la personnalité humaine participent de cette complexité.
4. Les sciences humaines sont encore plus exigeantes que les sciences de la nature.

**b) Citez trois ou quatre disciplines qui témoignent de la complexité des sciences de l'homme.**

**9 Échangez.**
**Selon vous, peut-on être vraiment scientifique en sciences humaines ?**

## Les professions

**1 Associez chaque profession à sa mission**

1. Sa mission est d'étudier les sons du langage humain.
2. Sa mission est de faire des fouilles pour découvrir les traces de civilisations anciennes.
3. Sa mission est d'étudier les institutions et les techniques dans les différentes sociétés.
4. Sa mission est de juger et d'apprécier la valeur esthétique d'une œuvre d'art.
5. Sa mission est d'étudier notre planète et toutes ses complexités humaines et naturelles.
6. Sa mission est de décrire, d'expliquer ou de faire revivre des temps révolus en s'appuyant sur des sources.
7. Sa mission est d'étudier les différentes questions se rapportant à des modèles sociaux.
8. Sa mission est d'étudier les propriétés des langues particulières ou des groupes de langues.

A. Historien
B. Géographe
C. Linguiste
D. Sociologue
E. Phonéticien
F. Anthropologue
G. Archéologue
H. Critique d'art

| | |
|---|---|
| 1 | … |
| 2 | … |
| 3 | anthropologue |
| 4 | … |
| 5 | … |
| 6 | … |
| 7 | … |

**2 En petits groupes, trouvez d'autres métiers appartenant aux domaines des lettres et des sciences humaines et définissez-les.**

## Les domaines

**Rédigez des définitions sur le modèle de la page « Paroles de spécialistes » en utilisant les expressions suivantes : *fait partie de, est composé de, est une branche de, se subdivise en, comprend, appartient à, consiste à, a pour objet*.**

> la géographie physique
> la morphosyntaxe
> la sociologie des médias
> la cartographie
> l'histoire des religions

## Les pronoms relatifs

**3 En suivant l'exemple, reliez les deux phrases à l'aide d'un des pronoms relatifs suivants : *qui - que - dont - où*.**

***Exemple :*** Tu as lu le livre d'histoire. Je te l'ai prêté.
> Tu as lu le livre d'histoire que je t'ai prêté.

1. La sociologie est une science humaine. La sociologie étudie les faits sociaux humains.
2. Avez-vous lu le cours de critique littéraire ? Je vous ai distribué le cours de critique littéraire lors de la dernière séance.
3. Durant ce semestre, vous aurez un module de psychologie. Le module de psychologie compte 40 heures.
4. Le livre de lexicologie est à la bibliothèque universitaire. Je vous ai parlé de ce livre.
5. Il y aura cette année en géographie physique beaucoup de travaux de recherche. Vous ferez les travaux de recherche en petits groupes.
6. La librairie s'appelle *Livre service*. J'achète tous mes livres dans cette librairie.

**4 Complétez ce texte avec les pronoms relatifs qui conviennent : *qui, que, dont, où*.**

Aujourd'hui, le Maroc est le nouvel Eldorado de la relation client, avec des centaines d'entreprises … travaillent principalement pour des sociétés étrangères (télécommunications, vente par correspondance etc.) … 95% sont installées entre Casablanca et Rabat. Un centre d'appels est un ensemble de moyens humains, matériels et techniques … permettent de prendre en charge la relation à distance entre une marque et son marché. Il est le plus souvent implanté dans un ou plusieurs bureaux … sont acheminés des appels téléphoniques, mais aussi des courriers. Dans le centre d'appels … ils travaillent, les téléopérateurs sont placés sous la supervision d'un encadreur … la responsabilité est d'administrer l'équipe.

## Les présentatifs

**5 Complétez ces définitions par le présentatif qui convient : *c'est … qui, c'est … dont, il y a, voici, voilà*.**

1. La philosophie, … l'ensemble des études … visent à saisir les causes et les fondements des valeurs humaines.
2. La psychologie, … l'étude scientifique des faits psychiques … l'objet d'étude est la connaissance empirique ou intuitive des sentiments, des idées, des comportements … caractérisent une personne, un animal ou un groupe.
3. L'histoire, … un récit, … la construction d'une image du passé par l'historien … fait revivre des temps révolus.
4. … des disciplines en sciences humaines … sont très étroitement liées aux sciences dites « dures ».
5. … les sujets des travaux de recherche … vous devez faire pour la semaine prochaine.
6. … , je vous ai présenté très brièvement les grandes lignes du programme.

## Échangez

**Reportez-vous au guide de l'étudiant de votre université.**

1. Relevez les matières que vous avez au programme du premier semestre. Avez-vous des préférences parmi ces matières?
2. Relevez les différentes offres de formation de votre établissement. Discutez entre vous de l'importance de chacune d'elles.
3. Si vous deviez changer d'orientation, quelle(s) filière(s) choisiriez-vous ? Expliquez ce choix.

# LES MÉTIERS DES LANGUES : DES MÉTIERS D'AVENIR

**Dans un monde de plus en plus internationalisé, la pratique des langues étrangères est un véritable atout. Avec l'ouverture des frontières et la mondialisation de l'économie, les métiers des langues sont voués à un bel avenir.**

Les métiers des langues sont avant tout des métiers de communication.

Aujourd'hui, la pratique de trois langues est indispensable. L'université constitue la filière traditionnelle pour se former aux métiers des langues. En dehors de l'enseignement, les lauréats des filières de lettres et des langues étrangères appliquées (LEA) peuvent trouver leur voie dans plusieurs secteurs émergents.

### LE TOURISME

Dans ce secteur la pratique des langues étrangères est un véritable atout. À travers le monde, le nombre de touristes ne cesse d'augmenter : en 2010, ils seront 1,5 milliard, selon l'Organisation mondiale du tourisme. Pour répondre à la demande, les professionnels du secteur recrutent parmi les diplômés en langues.

### L'OFFSHORING

Aujourd'hui de plus en plus d'entreprises se tournent vers les «activités offshoring». L'expansion des centres d'appels attire de plus en plus de jeunes diplômés en début de carrière. Ces jeunes diplômés qualifiés et maîtrisant plusieurs langues sont considérés comme les mieux préparés à exercer le métier de téléconseiller ou d'opérateur.

### LE NOUVEAU SOUFFLE DES LANGUES ET DES SCIENCES HUMAINES

Chaque année, les bancs des universités de sciences humaines affichent complet : géographie, histoire, sociologie... À la fin de la licence, beaucoup d'étudiants décident d'aller jusqu'au master, une majorité rejoignant les rangs de la fonction publique (enseignement, culture, environnement etc.).

L'enseignement reste le principal débouché des licenciés en sciences humaines.

En dehors de l'enseignement, les sociologues peuvent trouver des postes dans le développement local ou l'urbanisme, auprès des régions et des départements, tout comme les géographes, à qui on fait appel pour résoudre les problématiques relatives à l'aménagement de l'espace ou à l'environnement. Quant aux historiens, ils trouvent quelques places dans les métiers de la culture et du patrimoine, dans les musées, les bibliothèques...

Les entreprises s'intéressent également de plus en plus aux diplômés en sciences humaines, réputés pour leur bagage culturel, leur ouverture d'esprit et leurs compétences langagières. Leur profil leur permet d'embrasser une carrière dans les ressources humaines, notamment d'attaché de presse ou de journaliste d'entreprise.

**1 Observez la photo. À quoi vous fait-elle penser ?**

**2 Lisez le texte et répondez.**

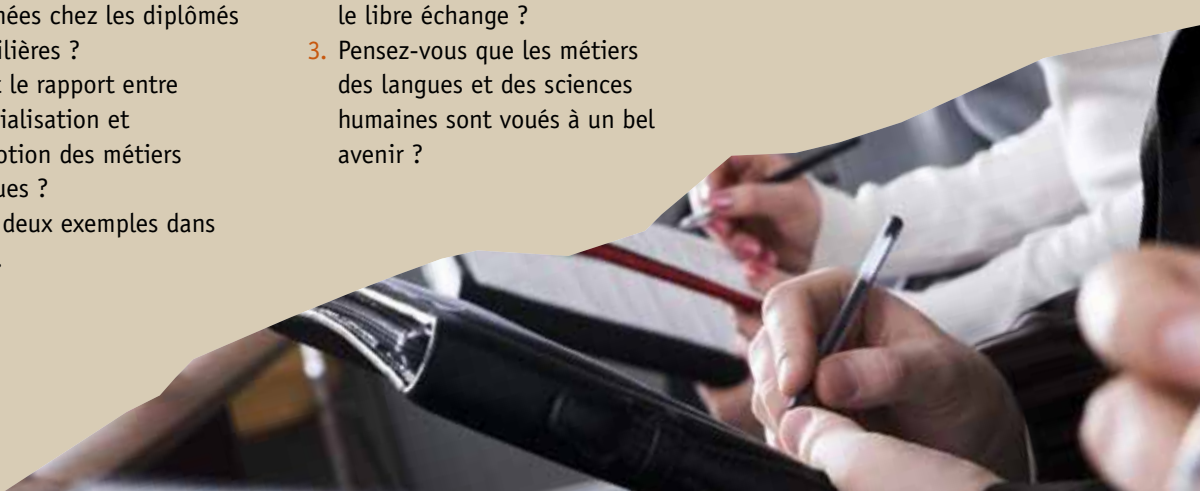
1. Quels sont les métiers des langues ?
2. Quels sont les secteurs qui recrutent les diplômés en langues et sciences humaines ?
3. Quelles sont les compétences recherchées chez les diplômés de ces filières ?
4. Quel est le rapport entre la mondialisation et la promotion des métiers de langues ? Relevez deux exemples dans le texte.

**3 Échangez.**

1. Est-il indispensable, aujourd'hui, de connaître plusieurs langues étrangères ? Quelles valeurs peuvent-elles ajouter à un individu ou à un pays ?
2. Quelles sont les langues étrangères utilisées au Maroc ? Cette situation sera-t-elle amenée à changer avec la mondialisation et le libre échange ?
3. Pensez-vous que les métiers des langues et des sciences humaines sont voués à un bel avenir ?

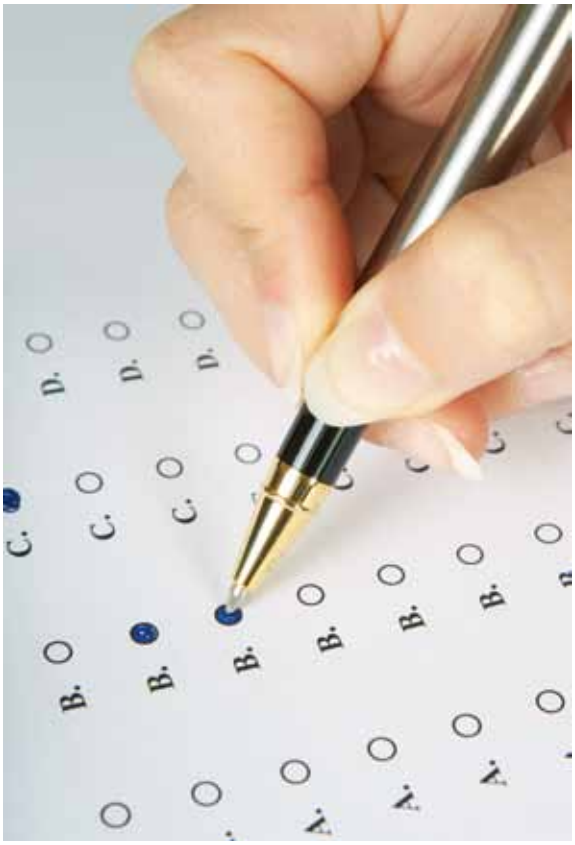
**4 Sondage de classe**

1. Quelles sont les langues utilisées par les étudiants du groupe?
2. Comment les ont-ils apprises ?
3. Où les pratiquent-ils et avec qui ?
4. Souhaitent-ils en apprendre d'autres ? Lesquelles ? Pourquoi ?



# FAIRE UNE ENQUÊTE

**Vous devez faire une enquête auprès des étudiants de votre établissement - toutes années confondues - sur les motivations qui les ont amenés à choisir la filière dans laquelle ils se sont inscrits (pour accéder au métier de leur rêve, parce qu'ils apprécient beaucoup la discipline choisie, par pression familiale etc.).**



## Objectifs

- **Comprendre les étapes d'une enquête : conception, déroulement et traitement**
- **Concevoir et mener une enquête**
- **Traiter et présenter les résultats d'une enquête**
- **Travailler en équipe : prise de décisions et résolution de problèmes**

## Déroulement

### 1 Préparer l'enquête

- Discuter avec la classe des questions qui peuvent être posées lors de l'enquête ;
- Sélectionner ensemble 5 ou 6 questions ;
- Faire des sous-groupes de 2 à 4 étudiants-enquêteurs ;
- Remplir la partie « Questions » de la grille *Questionnaire de l'enquête* (cf. Annexe p. 118).

### 2 Mener l'enquête

Par groupes de 2 à 4 étudiants-enquêteurs :

- Choisir un échantillonnage de huit personnes au minimum ;
- Se présenter poliment à chaque personne interrogée, exposer le but et la durée du questionnaire ;
- Poser clairement et de manière neutre chaque question ;
- Remplir la grille *Questionnaire de l'enquête* (cf. Annexe p. 118) : pour chaque personne interrogée, indiquer le sexe, l'âge, l'année universitaire, la spécialité et noter ses réponses.

### 3 Exploiter l'enquête

Par groupes d'enquêteurs, lire attentivement toutes les réponses à chaque question et, à l'aide de la grille *Exploitation de l'enquête* (cf. Annexe p. 118), faire une synthèse, une analyse et un commentaire.

### 4 Présenter les résultats de l'enquête

Par groupes d'enquêteurs, présenter une synthèse orale de 5 à 10 minutes maximum exposant, à la classe, les résultats de l'enquête ainsi que vos commentaires.

## Conseils pour concevoir le questionnaire

- **Choisissez** de préférence des questions fermées (par exemple, les questions à choix multiples), plus faciles à traiter lors du dépouillement.
- **Limitez** le nombre de vos questions (6 questions maximum).
- **Précisez**, pour chaque question, le nombre de réponses possibles.
- **Rédigez** des questions concises et faciles à comprendre.
- **Réfléchissez** à l'ordre des questions dans votre questionnaire : allez du général au particulier.

Cochez les cases correspondant aux savoir-faire que vous êtes capable de réaliser.

## Je suis capable de...

| | Acquis | En cours d'acquisition | Non acquis |
|---|---|---|---|
| **a. Compréhension** | | | |
| > comprendre un locuteur qui présente ses études | ☐ | ☐ | ☐ |
| > lire et comprendre une biographie | ☐ | ☐ | ☐ |
| > comprendre la présentation d'un cours magistral | ☐ | ☐ | ☐ |
| > comprendre une définition | ☐ | ☐ | ☐ |
| > comprendre les rapports entre les différentes branches de droit | ☐ | ☐ | ☐ |
| > comprendre une représentation arborescente | ☐ | ☐ | ☐ |
| > lire et comprendre le parcours professionnel | ☐ | ☐ | ☐ |
| **b. Production** | | | |
| > parler de mes études | ☐ | ☐ | ☐ |
| > parler de mes motivations | ☐ | ☐ | ☐ |
| > parler de mon projet professionnel | ☐ | ☐ | ☐ |
| > rédiger une courte biographie | ☐ | ☐ | ☐ |
| > rédiger une définition | ☐ | ☐ | ☐ |
| > faire une recherche | ☐ | ☐ | ☐ |
| > parler des métiers d'avenir | ☐ | ☐ | ☐ |
| > élaborer un questionnairee | ☐ | ☐ | ☐ |
| > faire une enquête | ☐ | ☐ | ☐ |
| **c. Compétence grammaticale** | | | |
| > poser des questions | ☐ | ☐ | ☐ |
| > exprimer un souhait | ☐ | ☐ | ☐ |
| > utiliser les pronoms relatifs | ☐ | ☐ | ☐ |
| > utiliser le passé composé | ☐ | ☐ | ☐ |
| > utiliser les prépositions de temps | ☐ | ☐ | ☐ |
| > utiliser les présentatifs | ☐ | ☐ | ☐ |
| **d. Compétence lexicale** | | | |
| > utiliser le lexique relatif aux professions liées aux langues et sciences humaines | ☐ | ☐ | ☐ |
| **e. Compétence orthographique et phonétique** | | | |
| > reconnaître les nombres à l'oral et les noter | ☐ | ☐ | ☐ |
| > distinguer et reproduire l'intonation interrogative et déclarative | ☐ | ☐ | ☐ |