

((**icône en  
cours**))

**Dossier** **2**

# Familles



1



2



3



### 1 Observez les photos.

1. Que représentent-elles ?  
Elle représentent .../ Elles montrent ...
2. De quelle époque date chacune de ces photos ?  
Justifiez votre réponse.
3. Que pouvez-vous dire de l'origine et de la composition de ces familles ?



### 2 Échangez.

Quelle(s) photo(s) vous semble(n)t-elle(s)  
se rapprocher le plus de la structure familiale  
marocaine ?



### 3 Écoutez l'enregistrement et répondez.

1. Ce document est :
  - une critique.
  - une autobiographie.
  - une biographie.
  - une plainte.
2. Où se passe la scène ? Qui parle ? À qui ?  
De quoi ?



### 4 Écoutez une deuxième fois et cochez les bonnes réponses.

1.  Les règles internes à la famille trouvent essentiellement leur origine dans la tradition.
2.  Le père est à la base de la cellule familiale.
3.  Le père de famille est le garant de l'équilibre relations familiales.
4.  La femme et l'homme ont les mêmes rôles.
5.  Les grands-parents se substituent aux parents dans l'éducation des enfants.
6.  L'homme comme la femme subviennent aux besoins de la famille.
7.  Mme El Ouazzani a rencontré des problèmes de communication en France.
8.  Elle considère que les deux cultures sont proches.

## La Moudawana : code de la famille au Maroc

La Moudawana ou le code civil de la famille, fondée sur la loi Malikite islamique, est le texte qui légifère le mariage, le divorce, l'héritage, la garde des enfants et la pension alimentaire au Maroc.

L'adoption de la Moudawana en 2004 est considérée comme une victoire pour les femmes marocaines parce qu'elle leur a accordé les mêmes droits que les hommes sur les questions du mariage et des enfants.

### Les changements les plus importants concernant les droits de femmes sont les suivants :

- L'âge minimum pour le mariage des femmes est relevé à 18 ans.
- La propriété est partagée entre les conjoints.
- La polygamie est strictement contrôlée : le consentement de la première épouse devient obligatoire.
- La répudiation est interdite. La femme peut être à l'initiative du divorce.
- Les femmes peuvent prétendre à la garde des enfants.
- Les droits d'héritage sont reconsidérés en faveur des femmes.
- Les enfants nés hors mariage sont reconnus : la procédure de reconnaissance de paternité est simplifiée.
- Les termes discriminatoires envers les femmes dans le code de la famille sont supprimés.



### 5 Échangez.

1. Vous reconnaissez-vous dans ce récit ?
2. Les familles d'aujourd'hui ressemblent-elles à celles d'autrefois ?



### 6 Lisez le titre.

1. Que signifie Moudawana ?
2. Quelle est sa fonction ?



### 7 Lisez le texte.

Ce texte est :

- informatif.
- injonctif.
- descriptif.
- argumentatif.

## Bilan de la Moudawana, quatre ans après

**Le bilan quatre ans après l'application du nouveau code de la famille confirme deux choses : les Marocains se marient de plus en plus et osent moins entamer de procédure de divorce.**

Le code de la famille constitue un progrès dans l'égalité entre l'homme et la femme.

Il livre une nouvelle vision des rapports conjugaux basée sur la responsabilité partagée du couple au sein de la famille

Il protège également le droit des enfants et intègre les accords internationaux relatifs aux droits de l'enfant auxquels le Maroc a souscrit.

Malgré ces progrès, des points restent à améliorer.

Si la polygamie est soumise à l'autorisation du juge et à des conditions légales draconiennes qui la rendent presque impossible, celle-ci persiste. Il en va de même pour les mariages des mineures qui continuent de perdurer.

Le changement étant lent, il ne pourra être véritablement apprécié que sur une décennie, voire une génération

Source : <http://www.aujourd'hui.ma>



### 8 Cochez la bonne réponse.

	Vrai	Faux	?
La Moudawana a apporté des changements positifs dans la vie des hommes et des femmes.			
La femme ne peut pas demander le divorce.			
La femme garde tous les biens en cas de divorce.			
La femme a les mêmes droits que l'homme en ce qui concerne l'héritage.			
La répudiation est tolérée.			
La polygamie est interdite.			



### 9 Échangez.

a) Que pensez-vous des changements apportés par la Moudawana ?

b) Lisez le texte «Bilan de la Moudawana». Faites des associations entre l'exposé des changements inscrits dans la Moudawana et son bilan.

Les groupes sociaux

1 Associez chaque mot à sa définition.

- 1 famille
  - 2 communauté
  - 3 structure
  - 4 institution
  - 5 tribu
  - 6 cellule
- A Groupe de personnes partageant les mêmes intérêts, les mêmes opinions.
  - B Agencement, entre eux, des éléments constitutifs d'un ensemble, considéré comme une caractéristique durable de cet ensemble; type d'agencement.
  - C Organisme public ou privé, régime légal ou social, établi pour répondre à quelque besoin déterminé d'une société donnée.
  - D Ensemble de personnes vivant en collectivité ou formant une association d'ordre politique, économique ou culturel.
  - E Élément d'un groupe social organisé.
  - F Institution juridique qui regroupe des personnes unies par les liens du mariage, par les liens du sang, éventuellement, en vertu d'un pacte, par des liens d'adoption.

1	...
2	...
3	...
4	...
5	...
6	...
7	...

L'expression de la parenté

4 Trouvez l'équivalent masculin ou féminin des mots suivants.

- Masculin :
- 1. cousin > ...
  - 2. neveu > ...
- Féminin :
- 3. belle-soeur > ...
  - 4. belle-mère > ...
  - 5. tante > ...
  - 6. grand-mère > ...

5 Associez ces termes à leur définition.

- 1 La belle-famille
  - 2 Le beau-père
  - 3 Le cousin
  - 4 La tante
- A La sœur du père ou de la mère.
  - B Le fils de l'oncle ou de la tante.
  - C La famille du conjoint.
  - D Le nouveau mari de la mère en cas de veuvage ou de divorce.
  - E La femme du frère du père ou de la mère.
  - F Le père du mari ou de la femme, pour l'autre conjoint.

1	...
2	...
3	...
4	...

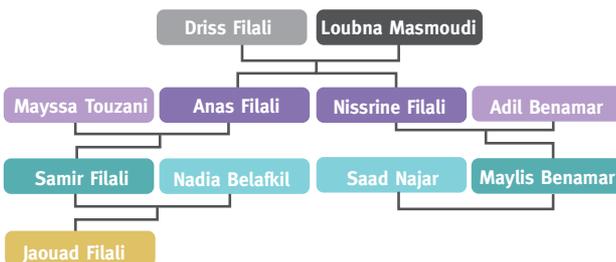
6 Cherchez la définition de ces mots :

l'oncle – les beaux parents – la nièce – les grands-parents – la petite-fille

L'arbre généalogique

2 A quoi sert un arbre généalogique?

3 Observez l'arbre généalogique de la famille Filali et dites quels liens de parenté existent entre ses différents membres.



Les suffixes

7 Complétez le tableau. Identifiez les suffixes et indiquez leur valeur.

Verbe	Nom
Valoriser	
Instaurer	
Consentir	
Répudier	
Transmettre	
Hériter	
Partager	
Reconnaître	

## La forme passive

**8** Observez les phrases suivantes. Soulignez les verbes et identifiez leur forme et leur temps.

1. L'adoption de la Moudawana en 2004 est considérée comme une victoire pour les femmes marocaines.
2. La propriété est partagée entre les conjoints.
3. La polygamie a été strictement contrôlée.
4. Les termes discriminatoires envers les femmes dans le code de la famille sont supprimés.
5. La garde des enfants est confiée aux hommes comme aux femmes.

**9** Mettez les phrases suivantes à la forme passive.

1. Le père protège sa famille.
2. Au sein de la famille traditionnelle, on considère les parents comme irréprochables.
3. En cas de problème, la famille proche épaula les parents.
4. Le nouveau code de la famille interdit la polygamie.
5. La famille doit gérer convenablement le budget.

**10** Mettez à la forme active les phrases suivantes.

1. Le divorce est contrôlé par la loi.
2. Les enfants nés hors mariage sont reconnus par le père.
3. La pension alimentaire doit être versée par le parent condamné.
4. Grâce à cette loi, la place des femmes dans la société a été reconsidérée.

## Le temps de la narration

### Passé composé / Imparfait

**11** Observez les phrases suivantes. À quels temps sont conjugués les verbes utilisés ? Pourquoi ?

Dans cette famille, c'est le grand-père qui était le garant du bon fonctionnement de la communauté et les règles instaurées étaient acceptées par tous. Personne ne pouvait vivre au quotidien sans tenir compte de l'entourage. Tous les membres se devaient mutuellement respect et affection. Plus tard, quand j'ai fondé ma propre famille, j'ai acquis mon indépendance, sans pour autant me détacher de mes proches.

**12** Transformez le texte au passé. Utilisez les temps qui conviennent.

Quelle histoire ! Je suis dans le train et je rentre du travail. Arrivé dans une gare, je relève la tête et je regarde dans la vague les passagers du train d'en face. Je reconnais une amie de lycée. Les trains repartent chacun en sens opposé. Sans réfléchir, je lui envoie un texto. Je ne me demande même pas si elle a toujours le même numéro. Elle me répond et nous nous échangeons plusieurs messages. Aujourd'hui nous envisageons de nous marier !

## PHONÉTIQUE ET ORTHOGRAPHE

**1** Écoutez et cochez la case qui correspond au son que vous entendez.

	1	2	3	4	5	6	7	8
[i]								
[e]								
[ɛ]								

**2 a)** Écoutez et observez les différentes manières d'écrire le son [ɛ].

destination – affaires – mère – respect – peine – arrêt

**b)** Écoutez et observez les différentes manières d'écrire le son [e].

travailler – réalisation – écoutez – protéger

**3** Écoutez et complétez les mots suivants avec : e, é, è, ê, ai, ei, -er, -ez.

1. pat ... rni ...
2. commenc ...
3. s ... ze
4. pension aliment ... re
5. ... poux
6. célibat ... re
7. ... tre
8. soci ... té
9. p ... x
10. n ... c ... ssit ...
11. ni ... ce
12. r ... sp ... ct ...
13. probl ... me glement
14. maroc ... ne
15. vous prot ... g ...

## La notion de famille : sa structure

Dans la typologie qui suit, le mot *famille* est restreint aux personnes ayant un lien de sang ou d'alliance et partageant un même logement. Ainsi définie, la famille fait partie d'un groupe domestique donné, le ménage, et appartient à un réseau familial plus étendu, le réseau de parenté qui, lui, inclut des individus qui ne résident pas nécessairement ensemble. Par ailleurs, la typologie des familles généralement adoptée privilégie l'opposition entre familles nucléaires et familles complexes. Elle se fonde sur la notion de noyau familial.

Ce dernier est constitué :

- soit d'une personne et son (sa) conjoint(e),
- soit de deux conjoints et leurs enfants célibataires,
- soit de la mère (ou du père) et ses enfants célibataires,
- soit encore d'un ensemble de frères et sœurs tous célibataires.

Toutes les autres configurations possibles sont considérées en tant que noyaux individuels. Les ménages avec un seul noyau familial et aucun isolé sont des ménages nucléaires. S'ils regroupent, en plus, des personnes sans lien de parenté entre elles ni avec le chef de ménage (par exemple un jardinier), ils sont appelés ménages nucléaires étendus à des isolés. Les autres types de ménages sont qualifiés de complexes. Ces derniers sont constitués de deux ou plusieurs noyaux familiaux plus, éventuellement, un ou plusieurs isolés. Ils se distinguent par leur hétérogénéité, et le degré de leur complexité.

Les ménages nucléaires sont subdivisés en quatre catégories :

- deux conjoints mariés (couple) sans enfant ou ménage nucléaire incomplet ou biparental ;
- deux conjoints mariés (couple) avec enfant(s) célibataire(s) ou ménage nucléaire complet ;
- un père ou une mère avec ses enfants célibataires soit un ménage nucléaire monoparental ;
- une fratrie composée de frères et sœurs tous célibataires.

Abdellatif Lfarakh, source : *La famille, ses droits, sa composition et sa structure*



**1** Lisez le titre. Quelle définition donneriez-vous de la famille ?



**2** Lisez le texte et cherchez les mots ou expressions correspondant aux explications ci-dessous :

1. Avoir une relation familiale.
2. Le mari et la femme.
3. Une famille constituée d'un père, d'une mère et d'enfants.
4. Une famille à laquelle s'ajoutent une ou plusieurs personnes qui perçoivent une indemnité ou un salaire.
5. Une famille constituée d'un seul parent.
6. L'ensemble des frères et des sœurs au sein d'une famille.



**3** Dites si ces affirmations sont vraies ou fausses. Justifiez vos réponses.

1. La notion de famille se limite aux personnes qui partagent un même logement.
2. La famille complexe est une famille dont les membres entretiennent des relations conflictuelles.
3. Les ménages nucléaires étendus à des isolés sont appelés ainsi parce qu'ils sont isolés du reste de la société.
4. Chef de ménage signifie père de famille.
5. Le ménage biparental est constitué d'un père et d'une mère.
6. Une fratrie est composée de frères et de sœurs célibataires.



**4** Faites des recherches sur les autres types de structures familiales. Établissez une comparaison entre les caractéristiques de la famille traditionnelle et celles de la famille moderne.

Ma mère est morte quelques jours après ma naissance. Mon père, alors âgé d'une trentaine d'années, a épousé en secondes noces une jeune orpheline de seize ans : Mama.

Du plus loin que je me souviens, mon père a toujours été un homme taciturne, secret, imbu de sa personne, mais capable de drôlerie, avec un sens de l'humour méditerranéen, quand il trouvait son public.

Enfant, je lui portais un amour infini, comme on aimerait un dieu. Il en avait à mes yeux l'envergure. Je cherchais en vain un signe d'approbation de sa part. C'est bien plus tard que j'ai compris que j'étais l'incarnation de son déchirement intérieur. En moi se profilaient tous ses paradoxes. Mon éducation en tant que future femme le tourmentait. Dans ce monde en mouvement, dans ce pays à la recherche de son identité, il ne savait plus

quelle attitude adopter avec moi. L'ouverture et l'esprit critique dont il voulait me doter par la fréquentation des écoles françaises pouvaient difficilement coexister avec la soumission et l'acceptation qu'allait inévitablement me dicter une éducation musulmane. Aujourd'hui, je devine son désarroi, car comment débroussailler ce fatras de messages à transmettre ? Vers quelle destinée souhaitait-il réellement m'orienter ? Celle d'une fille disposée à l'obéissance et soumise au joug de la loi masculine, ou celle d'une femme libérée ? J'étais pour lui comme cette pierre précieuse qu'il devait égriser sans savoir quel matériau utiliser pour cela. Il souffrait de son incapacité à adopter une ligne de conduite harmonieuse, et cela se traduisait par un comportement tantôt souple, tantôt inflexible. Notre relation en devenait passionnelle, conflictuelle.

Bahaa Trabelsi, source : *Une Femme tout simplement*, Éditions Eddif 2002.



**5 Relevez dans le texte les mots qui correspondent aux expressions suivantes :**

1. Se remarier.
2. N'est pas souvent d'humeur à parler.
3. Une grande confusion.
4. Causer de vives inquiétudes.



**6 Vrai ou faux ? Justifiez vos réponses.**

1. La naissance de la narratrice est à l'origine de la mort de sa mère.
2. L'éducation de la narratrice est la cause du désarroi de son père.
3. La narratrice est à la recherche de son identité.
4. Le déchirement intérieur du père se manifeste à travers ce va-et-vient entre modernité et tradition.
5. La narratrice est considérée comme un objet précieux aux yeux de son père.



**7 Relevez dans le texte trois expressions qui soulignent le déchirement que vit le père de la narratrice.**



**8 Notez dans le tableau suivant les sentiments positifs et négatifs qu'éprouvent les personnages dans ce texte.**

Éléments positifs	Éléments négatifs
Capable de drôlerie	Imbu de sa personne
...	...

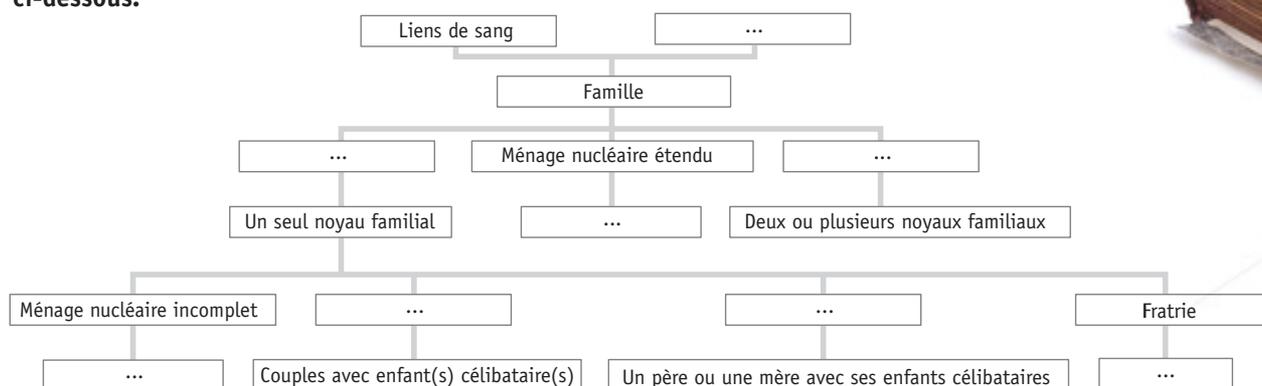
À vous !

**9 Recherchez des textes sur la famille écrits par d'autres romanciers (ou romancières).**



La famille

1 Relisez le texte « La notion de famille : sa structure » page 28 et complétez le schéma ci-dessous.



2 Complétez les phrases avec l'une des expressions de la liste :

lien de sang – lien de parenté – lien d’alliance – lien d’amitié – lien conjugal

- Ces deux amis sont unis par un ... .
- Mon amie a épousé mon cousin, nous avons un ... .
- C'est l'arrière-petite-fille de ma tante, nous sommes unis par un ... .
- Le divorce met fin au ... .
- L'espèce humaine est unie par un ... , ce qui implique tolérance et respect mutuel des différences.
- Dans certaines cultures, le mariage entre personnes unies par un ... est interdit.

4 Lisez et observez ces exemples :

- Un réseau familial / Deux ou plusieurs noyaux familiaux
- L'éducation française / Les écoles françaises
- Un nom masculin / Une voix masculine
- Un ménage nucléaire / Des ménages nucléaires
- Un objet précieux / Une pierre précieuse
- Un rapport conflictuel / Une relation conflictuelle

a) Qu'observez-vous ?

b) Comment forme-t-on le féminin des adjectifs qualificatifs ?

c) Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs qui se terminent par *-al* ?

d) Écrivez correctement les adjectifs entre parenthèses :

- Une famille (complet) ...
- Une famille (monoparental) ...
- Des ménages (biparental) ...
- Une femme (secret) ...
- Des compétences (individuel) ...
- Des domiciles (conjugal) ...

L'adjectif qualificatif

3 Relisez les textes de la page « Paroles de spécialistes » et complétez le tableau comme dans l'exemple :

Nom	Adjectif
Famille	Familial
Noyau	...
Parent	...
...	Biparental
...	Individuel
Passion	...
...	Conflictuelle
...	Polygame





**5** Caractériser une personne.

**a)** Relisez page 29 le passage dans lequel Bahaa Trabelsi décrit le caractère de son père. Comment le qualifie-t-elle ?

**b)** Complétez le tableau comme dans l'exemple.

Caractéristique (nom)	Qualité (adjectif qualificatif)
L'ouverture d'esprit	Ouvert d'esprit/ouverte d'esprit
L'instruction	...
...	Compétent(e)
La disponibilité	....
...	Gentil(le)
La résistance	...
Le dynamisme	...
La persévérance	...
...	Organisé(e)
La chaleur	...
...	Froid(e)
La sympathie	...
...	Sincère

**6** Rendez hommage, en quelques lignes, à une personne qui a marqué votre vie. Dites quels traits de caractère la distinguent des autres personnes que vous connaissez.

**7 a)** Soulignez les adverbes contenus dans les phrases suivantes.

1. Le réseau de parenté inclut des individus qui ne résident pas nécessairement ensemble.
2. La typologie des familles généralement adoptée privilégie l'opposition entre familles nucléaires et familles complexes.
3. Les ménages complexes sont constitués de deux ou plusieurs noyaux familiaux plus, éventuellement, un ou plusieurs isolés.
4. L'ouverture et l'esprit critique dont il voulait me doter pouvaient difficilement coexister avec la soumission et l'acceptation qu'allait inévitablement me dicter une éducation musulmane.
5. Vers quelle destinée souhaitait-il réellement m'orienter?
6. La Moudawana protège également le droit des enfants.

**b)** Quel adjectif qualificatif correspond à chacun des adverbes relevés ci-dessus ?

*Exemple : complètement > complète*

**c)** Comment construit-on l'adverbe à partir de l'adjectif qualificatif ?

**8** Écrivez les adverbes correspondant aux adjectifs

Adjectif qualificatif	Adverbe
Individuel	
Complet	
Harmonieux	
Long	
Large	
Profond	
Précis	

À vous !

**9** Complétez les phrases en utilisant au moins deux adverbes comme dans l'exemple.

*Exemple : Il travaille ... .*

> Il travaille soigneusement, sérieusement, méticuleusement.

1. Ils se téléphonent ... .
2. Elle chante... .
3. Il se connecte...
4. Les étudiants répondent ... .
5. Ils s'écrivent ... .

## La société matriarcale des Mosuo (en Asie)

Les anthropologues s'intéressent beaucoup aux Mosuo pour leur société matriarcale. La majorité des Mosuo vivent encore selon les modèles de la matrilinearité et de la matrilocalité dans des grandes maisons-clans. Toutes les personnes dans chaque maison-clan portent le nom de la femme la plus âgée, la mère du clan. Ces noms sont, par exemple: «mère tigre,» «mère serpent,» «mère puma,» «mère arbre,». Les noms, aussi bien que la propriété commune de la maison et de la terre, sont exclusivement hérités de la mère.

Les femmes de soixante à quatre-vingts ans constituent la génération des anciennes matriarches. Elles se consacrent au culte des ancêtres féminins. Chaque jour, elles les saluent et leur parlent comme si elles étaient encore vivantes. Elles leur fournissent leur repas quotidien de farine et de grains, et en retour, les ancêtres donnent leur bénédiction aux membres vivants du clan. Les femmes de la deuxième génération ont entre quarante et soixante ans. L'une d'entre elles est choisie par les membres clan pour être la matriarche. Avec ses sœurs, elle est chargée des affaires sociales et économiques et de la maison-clan. Elle est l'administratrice de

toutes les possessions du clan : la maison, les champs, la nourriture et les animaux. C'est elle qui programme le travail agricole. Elle en recueille le produit pour le redistribuer aux membres du clan, tout comme elle le fait des marchandises que les hommes rapportent de leurs lointains voyages à cheval. Elle reçoit les invités dans la maison-clan et tient le rôle de grande prêtresse lors des cérémonies de famille importantes, comme les fêtes d'initiation des filles ou les cérémonies funèbres.

Le frère de la matriarche, choisi pour être le représentant du clan, l'aide en organisant les affaires extérieures comme les relations avec le voisinage et la planification du travail des hommes.

Les femmes de la troisième génération ont entre treize et quarante ans. À environ treize ans, après la cérémonie d'initiation, les filles sont considérées comme membres à part entière du clan et possèdent la clef de leur propre chambre. Cette jeune génération se consacre aux travaux domestiques et agricoles les plus difficiles.

Source : <http://www.matriarchy.info>



**1 Lisez le titre du texte et dites ce que vous savez de ce régime familial particulier.**



**Introduire un thème**

Pour ce qui est de ...

En termes de ...

En ce qui concerne ...

Concernant ...



**2 Lisez attentivement le texte et répondez aux questions.**

1. Qu'est-ce qu'une société matriarcale ?
2. Comment le nom se transmet-il chez les Mosuo ?
3. Dans cette société, à partir de quel âge une fille est-elle considérée comme une femme ?
4. Comment sont-elles réparties les responsabilités des femmes dans la maison-clan ?
5. Quelles sont les responsabilités de la matriarche ?
6. Quelles sont les tâches des hommes dans cette société ?



**3 Échangez.**

1. Connaissez-vous d'autres exemples de sociétés matriarcales dans le monde ?
2. On oppose habituellement la société matriarcale à la société patriarcale. D'après vous, quels sont les points forts et les points faibles de chacune de ces deux formes d'organisation socio-familiale ?
3. Connaissez-vous d'autres formes d'organisation sociale ou familiale ?



## PRÉSENTER UN EXPOSÉ

Il s'agit de réaliser un exposé sur la Moudawana à partir de la collecte de documents écrits et d'un micro-trottoir.

**1. Vous interrogerez des personnes dans la rue pour recueillir leurs réactions spontanées sur la Moudawana. Le micro-trottoir vous donnera un aperçu de l'opinion publique sur ce sujet.**

**2. Vous ferez une recherche documentaire sur la Moudawana. La lecture de documents officiels et d'articles de journaux vous permettra de réunir de nombreuses informations sur le sujet.**

**3. Vous ferez une synthèse des résultats de votre travail et vous la présenterez sous forme d'exposé à l'ensemble de la classe.**

### Objectifs

- > Effectuer des recherches documentaires et apprendre à rédiger des fiches de lecture.
- > Mener des études de terrain et collecter les propos de l'opinion publique.
- > Analyser et synthétiser des informations.
- > Prendre la parole en public.

### Déroulement

#### 1 Préparer les questions du micro-trottoir

- > Lister avec le groupe classe les questions qui se rapportent à la nouvelle Moudawana.
- > Sélectionner deux ou trois questions car les personnes seront interpellées dans la rue et n'auront pas beaucoup de temps à consacrer à l'interview.
- > Les questions seront identiques pour toutes les personnes interrogées.
- > Elles peuvent être fermées (réponse : oui ou non / pour ou contre) ou alors ouvertes (Connaissez-vous ... / Que pensez-vous de ... ? / Que faut-il faire pour ... ?).

#### 2 Mener l'enquête

Répartir les tâches au sein du groupe (4 à 6 étudiants par groupe) :

- > une équipe pour les recherches documentaires,
- > une équipe pour le micro trottoir.

#### 3 Exploiter les résultats

- > Regrouper les informations documentaires ;
- > Relever les tendances qui se dégagent des réponses des personnes interviewées (réponse positive, négative ou partagée).

#### 4 Exposer les résultats de la recherche

- > Préparer un exposé qui présente les résultats de la recherche et les conclusions révélatrices de l'opinion publique. Aidez-vous de l'encadré.
- > Par groupes, présenter la synthèse du travail en 5 à 10 minutes maximum.

## Conseils pour présenter un exposé

- **Introduire le travail :**
  - Je voudrais vous parler de ...
  - Je voudrais vous présenter ...
- **Présenter le plan :**
  - Dans un premier temps j'aborderai ...
  - Ensuite je parlerai de ...
  - Après je présenterai le point de vue de ...
- **Définir et situer le sujet :**
  - La Moudawana c'est le nouveau code de la famille ;
  - C'est le fruit de longues années de travail ;
  - C'est une expérience réussie au Maroc.
- **Développer le sujet :**
  - L'équité entre l'homme et la femme ;
  - La responsabilité familiale conjointe des deux époux ;
  - Les conséquences sur la société marocaine à moyen terme (taux de mariages, de divorces etc.).
- **Résumer l'opinion des personnes interviewées :**
  - L'opinion des personnes est partagée ;
  - Certains pensent que ...
- **Conclure :**
  - En conclusion ...
  - Pour conclure ...
  - À la fin de cet exposé je dirai que ..., je terminerai par ...

Cochez les cases correspondant aux savoir-faire que vous êtes capable de réaliser.

## Je suis capable de...

### a. Compréhension

	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### b. Production

> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### c. Compétence grammaticale

> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### d. Compétence lexicale

> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### e. Compétence orthographique et phonétique

> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
> .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>